



COORDONAREA METODICĂ A BIBLIOTECARILOR ȘCOLARI/ PROFESORILOR DOCUMENTARIȘTI/RESPONSABILI CU BIBLIOTECA ȘCOLARĂ/CDI, anul școlar 2026-2027

Prof. Daniela Argatu,
Bibliotecar CCD "George Tofan" Suceava

I. Consfătuirea județeană anuală a bibliotecarilor școlari /profesori documentariști /responsabili cu biblioteca școlară/CDI, Liceul cu Program Sportiv Suceava, octombrie 2026
Tema: Biblioteca școlară/CDI în era literației: rol, direcții și practici pentru dezvoltarea competențelor elevilor

II. Tematica activităților metodice din cadrul cercului pedagogic al bibliotecarilor școlari/ profesorilor documentariști/responsabili CDI
Anul școlar 2026 - 2027

Misiunea bibliotecarului școlar/profesorului documentarist este de a transforma Biblioteca Școlară/CDI într-un spațiu educațional, cultural și informațional care facilitează accesul la resurse și contexte de învățare, contribuind la dezvoltarea literației, a gândirii critice și a unei relații pozitive cu lectura, în colaborare cu întreaga comunitate educațională.

Scopul cercului metodic

Consolidarea rolului bibliotecii școlare/CDI în dezvoltarea competențelor de literație ale elevilor și în susținerea prevenirii dificultăților de înțelegere a textului și a analfabetismului funcțional, prin valorificarea cercetărilor educaționale recente, a resurselor tradiționale și digitale și a unor practici educaționale adaptate nevoilor elevilor.

Competențe generale

- CG1. Valorificarea cercetărilor recente privind dezvoltarea competențelor de citire, comprehensiunea textului, literația și analfabetismul funcțional în proiectarea activităților bibliotecii școlare/CDI.
- CG2. Dezvoltarea capacității profesionale de proiectare și implementare a unor activități de lectură și documentare orientate spre dezvoltarea literației și a învățării autonome.
- CG3. Utilizarea integrată și critică a resurselor tradiționale, digitale și multimedia pentru dezvoltarea competențelor de literație, informaționale, digitale și media ale elevilor.
- CG4. Crearea unor contexte educaționale favorabile dezvoltării unei relații pozitive cu lectura, stimulării motivației, autonomiei și gândirii critice a elevilor.
- CG5. Dezvoltarea colaborării profesionale dintre biblioteca școlară/CDI, cadrele didactice, familie și comunitatea educațională în sprijinul dezvoltării competențelor de literație ale elevilor.

Competențe profesionale

Cercetare și fundamentare

- să identifice și să selecteze informații relevante din cercetări și surse de specialitate privind dezvoltarea citirii, comprehensiunea, anxietatea de citire și literația.



- să interpreteze principalele concluzii ale cercetărilor recente și să le coreleze cu realitățile educaționale din biblioteca școlară/CDI.
- să distingă între rezultatele demonstrate de cercetare și implicațiile pedagogice care pot fi formulate pentru practica bibliotecii.
- să utilizeze terminologia specifică domeniului: literație, comprehensiune, literație funcțională, literație informațională, literație digitală, literație media, anxietate de citire.

Proiectarea activităților de literație

- să proiecteze activități de lectură adaptate nivelului de dezvoltare, intereselor și nevoilor elevilor.
- să selecteze texte și resurse care facilitează înțelegerea, interpretarea și valorificarea informației.
- să utilizeze strategii și sarcini care stimulează comprehensiunea, vocabularul, formularea de inferențe și gândirea critică.
- să creeze contexte de lectură care favorizează autonomia, participarea și experiența succesului.
- să adapteze activitățile bibliotecii pentru elevii care manifestă dificultăți sau reticență față de lectură, fără a substitui intervențiile educaționale și specializate.

Resurse și multiliteratie

- să identifice, selecteze și valorifice resurse tipărite, digitale și multimedia în activitățile de lectură și documentare.
- să formeze deprinderi de căutare, selectare, verificare și utilizare critică a informației.
- să integreze instrumente digitale și resurse multimedia în activități de dezvoltare a literației.
- să abordeze critic conținuturile online și informațiile generate sau prelucrate cu ajutorul inteligenței artificiale.
- să proiecteze activități care pun în relație literația funcțională cu literația informațională, digitală și media.

Motivație, autonomie și gândire critică

- să identifice factori care pot favoriza sau inhiba implicarea elevilor în activitățile de lectură.
- să creeze contexte de lectură bazate pe alegere, accesibilitate, dialog și participare activă.
- să utilizeze activități care stimulează formularea de întrebări, argumentarea și exprimarea opiniilor pe baza textului.
- să faciliteze trecerea de la lectura pasivă la lectura activă, reflexivă și critică.
- să sprijine dezvoltarea autonomiei elevilor în alegerea, utilizarea și evaluarea resurselor de lectură și informare.

Colaborare și impact educațional

- să identifice oportunități de colaborare între bibliotecar/profesor documentarist și cadrele didactice pentru dezvoltarea competențelor de literație.
- să proiecteze activități interdisciplinare în care biblioteca/CDI devine resursă pentru învățare.
- să valorifice parteneriatul cu familia și comunitatea în promovarea unei culturi a lecturii și a învățării.
- să utilizeze instrumente simple pentru observarea și evaluarea progresului elevilor în activitățile de lectură și documentare.
- să evalueze impactul activităților bibliotecii din perspectiva competențelor dezvoltate, nu exclusiv prin indicatori cantitativi.
- să disemineze și să adapteze exemple de bună practică privind dezvoltarea literației în biblioteca școlară/CDI.



Sugestii tematice și metodice pentru activitățile de cerc metodic:

- de la promovarea lecturii la dezvoltarea literației - lectura ca instrument de înțelegere, învățare și participare.
- perspective în lumina cercetărilor recente privind analfabetismul functional - implicații pentru biblioteca școlară/CDI.
- lectura și comprehensiunea textului - cum îi ajutăm pe elevi să înțeleagă ceea ce citesc?
- anxietatea de citire și evitarea lecturii - între dificultate, motivație și experiența succesului.
- biblioteca școlară/CDI - spațiu sigur pentru elevul care întâmpină dificultăți de lectură.
- lectura de plăcere și lectura pentru învățare - construirea unor punți între cele două forme de lectură.
- carte sau ecran? - lectura în era digitală: echilibru, complementaritate și utilizare responsabilă a tehnologiei.
- literația informațională în biblioteca școlară/CDI - de la găsirea informației la evaluarea și utilizarea critică a acesteia.
- inteligența artificială și lectura - oportunități, limite și noi forme de literație.
- biblioteca Școlară/CDI și educația media - citirea critică a textului, imaginii, videoclipului și conținutului online.
- biblioteca Școlară/CDI ca spațiu al gândirii critice.
- activități interdisciplinare pentru dezvoltarea literației.
- cum evaluăm impactul activităților bibliotecii? - de la indicatorii cantitativi la progresul competențelor.

Modulul II

Tema 1: Biblioteca școlară/CDI - de la promovarea lecturii la dezvoltarea literației. Perspective

Tema 2: De la teorie la practică - activități de dezvoltare a literației în biblioteca școlară/CDI

Ținta: Conștientizarea rolului bibliotecii școlare/CDI în dezvoltarea competențelor de literație ale elevilor și familiarizarea participanților cu rezultatele cercetărilor recente privind dezvoltarea citirii, comprehensiunea textului, anxietatea de citire și dificultățile de literație.

Direcții de abordare:

- lectura și dezvoltarea competențelor de literație;
- rezultatele cercetărilor longitudinale privind dezvoltarea citirii;
- relația dintre dificultățile de citire și anxietatea de citire;
- comprehensiunea textului și dezvoltarea vocabularului;
- lectura ca instrument pentru învățare;
- diferența dintre promovarea lecturii și dezvoltarea competențelor prin lectură;
- rolul bibliotecii școlare/CDI în crearea unor contexte favorabile lecturii;
- biblioteca drept spațiu de prevenție, sprijin, exersare și incluziune.

Forme de realizare:

- prezentare și dezbateri metodice;
- activități demonstrative și practice;
- atelier de proiectare a unor activități de literație;
- analiză de studii și cercetări;
- schimb de bune practici;
- dezbateri profesionale;
- evaluare interactivă și reflecție.

Locul de desfășurare: Liceul Tehnologic "Mihai Eminescu" Dumbrăveni



Data: noiembrie 2026

Responsabil: bibliotecar Oana Bolocan

Modulul V

Tema 1: Biblioteca școlară/CDI - de la promovarea lecturii la dezvoltarea literației. Perspective

Tema 2: De la teorie la practică - activități de dezvoltare a literației în biblioteca școlară/CDI

Ținta: Conștientizarea rolului bibliotecii școlare/CDI în dezvoltarea competențelor de literație ale elevilor și familiarizarea participanților cu rezultatele cercetărilor recente privind dezvoltarea citirii, comprehensiunea textului, anxietatea de citire și dificultățile de literație.

Direcții de abordare:

- lectura și dezvoltarea competențelor de literație;
- rezultatele cercetărilor longitudinale privind dezvoltarea citirii;
- relația dintre dificultățile de citire și anxietatea de citire;
- comprehensiunea textului și dezvoltarea vocabularului;
- lectura ca instrument pentru învățare;
- diferența dintre promovarea lecturii și dezvoltarea competențelor prin lectură;
- rolul bibliotecii școlare/CDI în crearea unor contexte favorabile lecturii;
- biblioteca drept spațiu de prevenție, sprijin, exersare și incluziune.

Forme de realizare:

- prezentare și dezbateri metodice;
- activități demonstrative și practice;
- atelier de proiectare a unor activități de literație;
- analiză de studii și cercetări;
- schimb de bune practici;
- dezbateri profesionale;
- evaluare interactivă și reflecție.

Locul de desfășurare: Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Rădăuți

Data: mai 2027

Responsabil: bibliotecar Andreea Mitric; prof. Daniela Argatu

III. Sugestii de teme pentru activități metodice

MANAGEMENTUL ȘI VALORIFICAREA FONDULUI DOCUMENTAR

1. Evidența fondului documentar al bibliotecii – de la documentele tradiționale la evidența digitală - Modalități de completare, actualizare, organizare și conservare a documentelor de evidență; schimb de bune practici.

2. Organizarea și gestionarea colecțiilor bibliotecii școlare/CDI - Principii și modalități de organizare, actualizare și valorificare a fondului documentar în raport cu nevoile utilizatorilor.

3. Catalogarea, clasificarea și indexarea documentelor – practici și soluții de eficientizare - Actualizarea evidențelor biblioteconomice și utilizarea instrumentelor informatice în organizarea informației.

4. Conservarea și protejarea fondului documentar – responsabilitate profesională și instituțională - Identificarea factorilor de risc, monitorizarea condițiilor de păstrare și aplicarea măsurilor adecvate de conservare și securitate.

5. Dezvoltarea colecțiilor în funcție de nevoile comunității educaționale - Identificarea nevoilor de informare și lectură, selecția documentelor și diversificarea resurselor bibliotecii/CDI.



LECTURA, LITERATURA ȘI DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR

6. Biblioteca școlară – spațiu pentru formarea și dezvoltarea competențelor de lectură - Strategii și activități pentru stimularea lecturii de plăcere, a lecturii funcționale și a lecturii critice.

7. Cartea și lectura în era digitală – noi modalități de apropiere a elevilor de lectură - Valorificarea resurselor digitale și a instrumentelor interactive în promovarea lecturii.

8. Ateliere de lectură și scriere creativă – metode pentru dezvoltarea gândirii critice - Aplicarea unor strategii de lectură și scriere care stimulează exprimarea, creativitatea și gândirea critică.

9. „O carte citită, o comoară descoperită!” – activități pentru promovarea lecturii - Cluburi de lectură, provocări, concursuri și activități dedicate utilizatorilor fideli ai bibliotecii.

10. „Lectura e_cool(tură)” – promovarea lecturii prin mijloace digitale - Recomandări de carte, recenzii, prezentări, podcasturi, materiale video și alte produse digitale cu tematică literară.

11. „Scriitorul lunii” – literatura în spațiul bibliotecii - Expoziții tematice, prezentări și activități dedicate scriitorilor români și universali și operelor acestora.

COMPETENȚE INFORMAȚIONALE, DIGITALE ȘI UTILIZAREA NOILOR TEHNOLOGII

12. Competența informațională – de la căutarea informației la evaluarea critică a surselor - Strategii pentru identificarea, selectarea, verificarea și utilizarea responsabilă a informațiilor.

13. Biblioteca digitală – resurse, servicii și activități pentru utilizatorii de astăzi - Valorificarea resurselor electronice, a cataloagelor online, a bibliotecilor digitale și a serviciilor de informare la distanță.

14. Inteligența artificială și biblioteca școlară – oportunități și limite - Utilizarea responsabilă a instrumentelor de inteligență artificială în activități de informare, documentare și educație.

15. Promovarea bibliotecii în mediul online – instrumente și strategii de comunicare - Realizarea de materiale digitale, expoziții virtuale, recomandări de lectură și produse multimedia pentru promovarea bibliotecii/CDI.

16. Alfabetizarea digitală și informațională a elevilor – rolul bibliotecarului/profesorului documentarist - Activități și resurse pentru dezvoltarea competențelor de utilizare sigură, critică și eficientă a informației digitale.

BIBLIOTECA – SPAȚIU EDUCAȚIONAL, CULTURAL ȘI CREATIV

17. Biblioteca școlară ca spațiu educațional și cultural - De la colecția de documente la un spațiu de învățare, dialog, creativitate, colaborare și participare.

18. Creativitatea în activitatea bibliotecii – de la idee la activitate educațională - Metode și strategii creative pentru stimularea interesului elevilor pentru lectură, informare și participare.

19. Interferențe cultural-educative – biblioteca între carte, artă și comunitate - Filme cu valoare educativă și culturală, seri tematice, întâlniri cu personalități, vizite la muzee, case memoriale și alte instituții culturale.

20. Cartea bibliofilă și patrimoniul documentar local - Descoperirea, conservarea, documentarea și valorificarea cărților rare, vechi sau reprezentative pentru istoria și cultura locală.



CASA CORPULUI DIDACTIC
"GEORGE TOPAN" SUCEAVA



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

21. Biblioteca incluzivă – acces egal la lectură, informație și cultură - Identificarea unor modalități de adaptare a serviciilor și activităților bibliotecii la diversitatea nevoilor utilizatorilor.

PARTENERIATE, PROMOVARE ȘI IMPLICAREA COMUNITĂȚII

22. Parteneriatul interinstituțional – resursă pentru dezvoltarea bibliotecii și a comunității educaționale - Colaborări între biblioteci școlare, biblioteci publice și universitare, centre de documentare, muzee, case memoriale și alte instituții culturale și educaționale.

23. Voluntariatul în bibliotecă/CDI – participare, responsabilizare și implicare - Modalități de implicare a elevilor în activitățile bibliotecii și de transformare a utilizatorilor în parteneri activi ai comunității educaționale.

24. Promovarea bibliotecii și a serviciilor sale în comunitatea educațională - Strategii de comunicare, activități de promovare și valorificarea imaginii bibliotecii/CDI în cadrul instituției și în comunitate.

25. Bune practici în biblioteca școlară/CDI – experiențe care pot fi preluate și adaptate - Prezentarea, analiza și diseminarea unor activități, proiecte și soluții eficiente din bibliotecile școlare și centrele de documentare și informare.